

Принято
На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 16»
Протокол № 6 от 31.08.2026 г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 16»
Коновалова М.В.
Приказ № 93 от 26.08.2026 г.



Учебный план МБДОУ «Детский сад № 16» на 2026-2027 год

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 16» муниципального образования город Биробиджан является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения МБДОУ «Детский сад № 16». Нормативной базой для составления учебного плана являются:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013г; с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г № 31.
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление правительство РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Локальные акты;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16».

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация требований ФГОС ДО, основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16».
3. Соблюдение требований СанПиН.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность следующих направлений развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

В учебном плане выделяются:

✓ Основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение государственных образовательных стандартов.

✓ Дополнительные совместные мероприятия педагогов с детьми, позволяющие более полно реализовывать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня. Перерывы составляют не менее 10 минут.

В середине занятий проводится физминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятия мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). В старших и подготовительных группах допускается проведение некоторых занятий со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления занятия познавательной направленности чередуются с занятиями художественно-эстетической направленности. В МБДОУ «Детский сад № 16» функционируют две логопедические группы, целью которых является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения устной речи.

Основной формой организации коррекционной работы логопедических групп являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводят учителя-логопеды. Данный подход представлен системой работы, отраженной в рабочих программах учителей-логопедов, составленных на основе ФАОП ДО, специальных коррекционных программ:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.;
- «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» Туманова Т.В.;
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» Филичева Т.Б.; Чиркина Т.В.;
- а также с учетом методических рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии: Нищевой Н.В., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Смирновой Л.Н., Тихоновой И.А., Ткаченко Т.Д., регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при ОНР (I,II,III), фонетико-фонематическом недоразвитии (ФФНР) в разных возрастных группах детского сада с 4 до 7 лет.

Занятия проводятся индивидуально, по подгруппам и со всей группой. По подгруппам и индивидуально не менее 2-4 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей.

Длительность составляет от 10-15 минут до 30 минут. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с учетом режима работы МБДОУ «Детский сад № 16».

Педагог-психолог проводит психодиагностику детей, осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, оказывает психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам детского сада.

В дни каникул организуется деятельность педагогов с детьми эстетического и оздоровительного циклов. Увеличивается продолжительность прогулок.

В вариативную часть учебных планов групп введен компонент ДОУ (физкультурно-оздоровительное направление развития и кружковая деятельность), реализация образовательных задач, определенных ФГОС ДО, осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Дополнительное образование воспитанников

ПРИОРИТЕТНО Е НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ	НАЗВАНИЕ КРУЖКА, ВИД ДЕЯТЕЛЬНОС ТИ	ГРУППА	РУКОВОДИТЕЛЬ
Физкультурно-оздоровительное	«Старт»	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Семидякина Л.В., инструктор по физической культуре
	«Тхэквондо»	средние, старшие, подготовительные группы	аренда
Художественно-эстетическое развитие	«Песенки на лесенке»	средние, старшие, подготовительные группы	Черновская Л.Т. – музыкальный руководитель
	«Тестоластика»	младшие, средние группы	Пельменева М.А. – педагог дополнительного образования
	«Оригами»	старшие, подготовительные группы	
	«Волшебный клубочек»	младшие, средние, старшие, подготовительные группы	
Речевое направление	«Реченька»	старшие, подготовительные группы	Чиркова М.С. - учитель-логопед
Познавательное направление	«Узнавайка»	подготовительные группы	Долгоруков А.В. – старший воспитатель
Познавательное развитие	«Научная мозайка»	Старшие, подготовительные группы	Шварц В.В., воспитатель
Физкультурно-оздоровительное	«Ритмика»	Старшие, подготовительные группы	Туркова И.А., воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	«Мир вокруг нас»	Старшие, подготовительные группы	Шеремет Т.Ф., воспитатель

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (направлений развития) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Реализация образовательных областей

Содержание образовательной программы детского сада включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к

совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Утренники, развлечения

День знаний	сентябрь
День тигра	сентябрь
Золотая красавица осень	октябрь
День единства	ноябрь
День матери	ноябрь
Новогодние утренники	декабрь
Зимние забавы	январь
День защитника Отечества	февраль
Масленица, «Мамин день»	март
День авиации	март
Тематический праздник, посвященный дню Космонавтики	апрель
День Победы, выпускной бал	май

Объем недельной нагрузки занятий по возрастам.

Возрастные группы	Группа раннего возраста	1-я младшая группа	2-я младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Максимальная продолжительность занятий	10 мин	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Максимальное количество занятий в неделю (с учетом доп. образов. услуг)	9	10	10	10	15	20
Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня	10 мин	10 мин	30 мин (2x15)	40 мин (2x20)	50 мин (2x25)	90 мин (3x30)
Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня	10 мин	10 мин	-	-	25 мин (1x25)	30 мин (1x30)
Максимальный объем образов. нагрузки в неделю	90 мин	100 мин (1ч.40 мин.)	150 мин (2ч.30мин.)	200 мин (3час.20мин)	375 мин (6ч. 15мин)	600 мин (10ч.)

Продолжительность занятий:

Для детей с 1,5-2 лет – 10 мин
 для детей с 2-3 лет – 10 мин
 для детей с 3-4 лет – 15 мин
 для детей с 4-5 лет – 20 мин
 для детей с 5-6 лет – 25 мин
 для детей с 6-7 лет – 30 мин.

Начало занятий:

Первая половина дня – с 09.00;
 вторая половина дня – с 15.30.

Проведение мониторинга уровня освоения программы детьми:

Мониторинг уровня освоения программы детьми проводится с 01.09. по 30.09. и с 04.05. по 31.05. без прекращения образовательного процесса.

Занятия по физическому развитию детей с 5 до 7 лет организованы три раза в неделю, длительность зависит от возраста детей и составляет:

- для детей 5-6 лет – 25 минут;
- для детей 6-7 лет - 30 минут.

Группа	Виды занятий	В неделю	В месяц	В год
Группа раннего возраста 10 мин в день – 2*10=20 мин в неделю – 9*10=90 мин	Познавательное развитие Окружающий мир, сенсорика	1	4	33
	Речевое развитие Развитие речи	1	4	33
	ЧХЛ	1	4	33
	Художественно эстетическое развитие рисование	1	4	33
	лепка	1	4	33
	музыка	2	8	66
	Физическое развитие	2	8	66
	ИТОГО	9	36	297
1 младшая 10 мин в день – 2*10=20 мин в неделю- 10*10=100 мин	Познавательное развитие Окружающий мир, сенсорика	1	4	33
	Речевое развитие Развитие речи	1	4	33
	ЧХЛ	1	4	33
	Художественно эстетическое развитие рисование	1	4	33
	лепка	1	4	33
	конструирование	1	4	33
	музыка	2	8	66
	Физическое развитие	2	8	66
2 младшая до 15 мин в день – 2*15=30 мин в неделю- 10*15=150 мин	Познавательное развитие (окружающий мир, ФЭМП)	2	8	66
	Речевое развитие Развитие речи,	0,5	2	16,5
	ЧХЛ	0,5	2	16,5
	Художественно эстетическое развитие рисование	1	4	33
	лепка	1	4	33
	аппликация	0,5	2	16,5
	конструирование	0,5	2	16,5
	Музыка	2	8	66
	Физическое развитие	2	8	66

	ИТОГО	10	40	330
средняя до 20 мин в день – 2*20=40 мин в неделю– 10*20=200 мин	Познавательное развитие			
	Окружающий мир	1	4	33
	ФЭМП	1	4	33
	Речевое развитие			
	Развитие речи	0,5	2	16,5
	ЧХЛ	0,5	2	16,5
	Художественно эстетическое развитие			
	рисование	1	4	33
	лепка	0,5	2	16,5
	аппликация	1	4	33
старшая (старшая-логопедическая) до 25 мин в день – 2*25=50 мин в 1 пол. дня и 1*25=25 мин во 2 пол. дня. Всего 75 мин в неделю – 5 дней *75 мин= 375 мин	конструирование	0,5	2	16,5
	Музыка	2	8	66
	Физическое развитие	2	8	66
	ИТОГО	10	40	330
	Познавательное развитие (окружающий мир, ФЭМП)	3	12	99
	Речевое развитие			
	Развитие речи	0,5	2	16,5
	ЧХЛ	0,5	2	16,5
	Обучение грамоте	1	4	33
	Художественно-эстетическое развитие			
подготовительная (подготовительная-логопедическая) до 30 мин в день – 3*30=90 мин в 1 пол. дня или 2*30=60 мин. в 1 пол. дня и 1*30 во 2 пол. дня. в неделю – 5 дней*90=600 мин	рисование	1	4	33
	лепка	1 (0,5 - лог)	4 (2)	33
	аппликация	1	4	33
	конструирование	1 (0,5 - лог)	4 (2)	33
	Музыка	2	8	66
	Физическое развитие	3	12	99
	Кружковая работа	1	4	33
	ИТОГО	14 (13)+1	56 (55)+4	462(461)+33
	Познавательное развитие (окружающий мир, ФЭМП)	3	12	99
	Речевое развитие			
подготовительная (подготовительная-логопедическая) до 30 мин в день – 3*30=90 мин в 1 пол. дня или 2*30=60 мин. в 1 пол. дня и 1*30 во 2 пол. дня. в неделю – 5 дней*90=600 мин	Развитие речи	1	4	33
	ЧХЛ	1	4	33
	Обучение грамоте	1	4	33
	Художественно эстетическое развитие			
	рисование	2(1)	8(4)	66(33)
	лепка	1	4	33
	аппликация	1	4	33
	конструирование	1	4	33
	Музыка	2	8	66
	Физическое развитие	3	12	99
Кружковая работа		4	16	132
	ИТОГО	16(15)+4	60(59)+16	660(659)+132