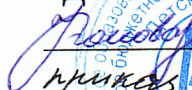


Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 16»

 М.В. Коновалова

приказ 93 от 26.08.2026г



Программа дополнительного образования

«Узнавайка»

по познавательному развитию детей 5 – 7 лет

Разработала:

старший воспитатель

Долгоруков А.В.

г. Биробиджан, 2026г.

I. Целевой раздел

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544
- СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст - наиболее сензитивный период для развития любознательности, способностей ребенка. Поэтому необходимо создать условия для раскрытия потенциала детей, научить их быть уверенными в себе, успешным в любой деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

В комплексном подходе к образованию дошкольников и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит формированию элементарных математических представлений.

Актуальность программы.

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое.

Первоначальным источником познания детей является чувственное восприятие, полученное из опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления – образы предметов, их свойств, отношений. Чем богаче будут представления детей о количественных и пространственных свойствах и отношениях реальных предметов, тем легче им будет в дальнейшем путем обобщения и абстрагирования перейти от этих представлений к математическим понятиям.

Занимательная математика является хорошим средством воспитания у детей интереса к точным наукам, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме.

Дидактические игры, упражнения, задачи интересны детям, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом

дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу, волевые усилия. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи, зависимости, закономерности открываются детьми самостоятельно.

Кроме развития математических представлений в Программе значительное место отводится развитию графических навыков, которые помогают: сформировать правильный почерк, улучшить ориентировку на листе бумаги, сформировать когнитивные функции, избежать типичных школьных трудностей - описки, зеркальное написание букв, цифр, быстрое утомление руки, слабая фиксация рабочей строки.

Данная Программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство ДОУ, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей. Она поможет детям лучше подготовиться к школе, научиться преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. «Узнавайка» отличается от других тем, что основной задачей является формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель: Развить познавательную активность детей, формировать любознательность, инициативность, самостоятельность, творческое самовыражение через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи:

- Развивать психические процессы, мотивацию к обучению, творческие способности.
- Развивать связную речь, умение правильно строить свои высказывания, расширять активный словарный запас.
- Выработать умение целенаправленно выполнять учебные действия, формируя волевые качества.
- Развивать у ребенка мелкую моторику и координацию движения рук.
- Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

1.3. Основные принципы Программы.

Основными принципами являются:

1) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

2) Признание ребёнка полноценным участником (субъектом)

образовательных отношений;

3) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

4) Сотрудничество с семьей;

5) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

6) Возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.4. Описание форм и методов проведения занятий

Все занятия проводятся в игровой форме, чаще по мотивам сказок, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника. Данная система позволяет научиться считать, решать математические задачи, находить правильное решение.

На занятиях математического кружка активно используются загадки, задания на развитие логического мышления, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Содержание занятий, игры, упражнения могут изменяться, расширяться в зависимости от усвоения детьми программного материала.

1.5. Целевые ориентиры

К концу подготовительной к школе группы дети должны уметь:

– осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;

– выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов); – определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);

– осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;

– делить предметы, фигуры на несколько равных частей;

– преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;

– сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;

– раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;

– решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

– располагать предметы в заданной последовательности.

– понимать задание и выполнять его самостоятельно;

выполнять графические задания - использовать при работе разные виды штриховки

- правильно держать карандаш и ручку;
- обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

II. Содержательный раздел.

Программа состоит из двух разделов.

1 Развитие математических представлений.

2 Развитие графических навыков, подготовка руки к письму.

2.1. Комплексно - тематический план

Месяц	Занятие	Задачи
Сентябрь	1	1. Познакомить с фигурой овальной формы, учить отличать ее от круга. 2. Упражнять в умении использовать в речи овал, круг, маленький, большой, самый большой, больше, меньше. 3. Уточнить у детей навыки счета. 3. Стимулировать детей складывать предметы в возрастающем и убывающем порядке. 4. Развивать умение обводить предметы по контуру.
	2	1. Учить складывать картинку из элементов, находить направление на плоскости 2. Показать образование числа 5, закрепить счет в пределах 5 3. Упражнять в умении использовать в речи: слева, справа, посередине, впереди, сзади. 4. Повторить – круг, овал.
	3	1. Показать образование числа 6, учить вести счет предметов в пределах 6 2. Учить выделять часть и находить элемент предмета. 3. Упражнять в умении находить круг и овал среди множества фигур, правильно называть их пространственное расположение (в центре, сверху, внизу, слева, справа). 4. Упражнять в умении правильно держать карандаш, использовать правильный нажим, раскрашивать разные предметы, не выходя за контур. Обращать внимание на посадку детей за столом.
	4	1. Учить составлять из отдельных палочек прямоугольник и квадрат. 2. Познакомить с образованием числа 7, учить вести счет в пределах 7, видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров и цветов. 3. Учить находить предметы овальной, круглой, квадратной и прямоугольной формы, правильно строить свои высказывания. 4. Учить обводить предметы по контуру.
Октябрь	1	1. Показать образование числа 8, независимость числа предметов от их размера, цвета, площади, которую они занимают, учить считать в пределах 84 с треугольником. 2. Учить выделять самый высокий (широкий) предмет и использовать в речи: выше, ниже, самый низкий, шире, уже. 3. Учить заштриховывать предметы. 4. Учить обводить предметы по контуру.
	2	1. Показать образование числа 9, учить считать в пределах 9.

Ноябрь		2. Дать детям представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. 3. Учить обводить предметы по контуру. 4. Упражнять в умении различать треугольник, квадрат, круг, овал.
	3	1. Учить складывать предметы в порядке убывания; упражнять в счете предметов на слух. 2. Дать представление о том, что 7 дней (суток) составляет неделю, каждый день имеет свое название, последовательность всегда одна и та же. 3. Учить находить узор, составленных из геометрических фигур (по описанию), составлять свой узор. 4. Познакомить с прямоугольником.
	4	1. Учить складывать предметы в порядке возрастания. 2. Учить различать квадрат и прямоугольник, находить предметы прямоугольной и квадратной формы. 3. Учить обводить предметы по контуру. 4. Упражнять в умении правильно формулировать свою мысль при ответе на вопрос.
	1	1. Показать образование числа 10, учить считать в пределах 10. 2. Учить соотносить предметы по величине. 3. Упражнять в умении заштриховывать предметы. 4. Упражнять в умении согласовывать числительные с существительными в роде и числе.
	2	1. Упражнять в сравнении двух предметов, отличающихся по длине, ширине и высоте, толщине. 2. Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров. 3. Учить устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, сверху (над, внизу (под), слева, справа. 4. Упражнять в правильном использовании в речи числительных.
	3	1. Учить сравнивать две группы предметов, использовать для обозначения термины больше, меньше, равно. 2. Развивать внимание, мелкую моторику рук. 3. Упражнять в счете и в воспроизведении указанного количества движений. 4. Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними.
	4	1. Учить в счете и отсчете предметов в пределах 10; объяснить основное правило счета - считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропускать предметы, или считать их дважды. 2. Учить детей делать вывод после зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур (шар, куб, цилиндр).

Декабрь		3. Упражнять в ориентации на листе в клетку, выполнять графические диктанты.
	1	1. Дать представление о том, что число предметов не зависит от их формы и расположения в пространстве. 2. Учить обобщать предметы по признаку формы. 3. Познакомить с циферблатом часов. 4. Упражнять в использовании в речи предлогов.
	2	1. Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10, учить находить соседей числа. 2. Упражнять в умении сравнивать предметы по длине, используя определенную мерку. 3. Упражнять в распространении предложений. 4. Познакомить с ромбом, показать, что он состоит из двух треугольников.
	3	1. Дать представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5. 2. Познакомить детей с шаром, сравнить с кругом. 3. Упражнять в ориентировке на листе в клетку. 4. Закрепить умение описывать расположение геометрических фигур на карточках.
Январь	4	1. Дать представление о количественном составе из единиц чисел от 6 до 8. 2. Учить распространять количество движений больше или меньше на один. 3. Упражнять в сопоставлении предметов по длине, развивать глазомер. 4. Закрепить умение правильно отвечать на вопрос.
	1	1. Дать представление о зависимости от площади, которую они занимают. 2. Учить сравнивать смежные углы, приобрести к наглядным способам доказательства. 3. Упражнять в умении группировать геометрические фигуры по указанным признакам. 4. Упражнять в умении «видеть строку» на листе в клетку.
	2	1. Учить соотносить предметы по размеру, обозначать сравнения словами самый большой, помельше, еще меньше и самый маленький. 2. Упражнять в подборе предметов по слору, обозначающему форму. 3. Учить продолжать ряд предметов на строке, не нарушая расстояния между ними.
	3	1. Дать детям представление о том, что при увеличении любого числа на один всегда получается следующее по порядку число. 2. Упражнять детей в установлении отношений между тремя предметами по величине (по представлению).

		3. Познакомить детей с трапецией, показать из каких геометрических фигур она состоит. 4. Упражнять в правильном употреблении в речи числительных.
	4	1. Дать детям представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число. 2. Упражнять детей в решении задач на установление отношений между величинами. 3. Познакомить детей с многоугольником. 4. Упражнять в умении продолжать ряд предметов на строке, не нарушая расстояние между ними.
	1	1. Продолжать развивать представление о последовательности чисел. 2. Учить пользоваться словами до и после. 3. Упражнять у мысленном объединении предметов в группы, в образовании множеств. 4. упражнять в аккуратном раскрашивании изображений, не выходя за контур.
	2	1. Учить пользоваться планом, ориентироваться в пространстве. 2. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. 3. Учить целое на две равные части, закрепить представление о том, что половина это одна из двух равных частей целого. 4. Учить пользоваться в речи следующими выражениями: «разделить на две равные части, пополам», «половина целого».
	3	1. Учить детей делить квадрат на две, четыре равные части, отражать в речи действие и результат деления: разделили пополам, получили две равные части, каждую часть еще разделили пополам, получили четыре равные части, соединили части вместе и получили целый предмет. 2. Упражнять в умении находить предметы указанных размеров соотношений (длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже, толще, тоньше). 3. Упражнять в ориентировке на листе в клетку.
	4	1. Учить уменьшать число на один. 2. Упражнять в умении выполнять графический диктант. 3. Учить располагать фигуры в двух рядах, строго одна под другой. 4. Развивать умение ориентироваться в пространстве, изменять направление движения, воспроизводить количество движений по названному числу.
	1	1. Учить увеличивать число на один. 2. Учить обводить квадрат и прямоугольник по контуру, штриховать их (проводить линии в направлении сверху вниз).
	Март	

		3. Упражнять в умении делать выводы, правильно формулировать свою мысль. 4. Учить находить наиболее рациональные способы деления предмета на две и четыре равные части, с учетом их формы и пропорций.
	2	1. Закрепить представления о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10. 2. Учить обводить квадрат и прямоугольник по контуру, штриховать их (проводить линии в направлении слева направо). 3. Продолжать учить делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношения между целым и частью. 4. Употреблять в речи выражения одна из двух (четырех) частей, «половина», «разделить пополам», «разделить на две (четыре) равные части», упражнять в порядковом счете в пределах 10.
	3	1. Учить анализировать предметы по отдельным признакам, объясняя свое решение. 2. Развивать представление о последовательности чисел в пределах 10. 3. Уточнить представления детей о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку. 4. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, развивая глазомер.
	4	1. Учить анализировать назначение предметов, создавать предметы двойного назначения. 2. Развивать воображение, творческое мышление.
Апрель	1	1. Учить называть предыдущее и последующее число. 2. Упражнять в зарисовке квадратов и кругов на бумаге в клетку и в заштриховке. 3. Упражнять умение задавать вопрос «Сколько?», отвечать на него.
	2	1. Учить называть числа, смежные с называемым, понимать выражение «до», «после». 2. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной мерки. 3. Упражнять в умении рисовать предмет, соединяя точки с цифрами по порядку.
	3	1. Учить составлять группы, содержащие равное количество предметов, определять количество групп и количество предметов в них. 2. Упражнять в сравнении двух чисел, пользоваться знаками больше, меньше, равно. 3. Дать представления о круге и шаре.
	4	1. Учить измерять расстояние по шагам, дать представление о зависимости результатов измерения от ширины шага. 2. Упражнять в умении понимать направление движения, употреблять в речи «влево», «вправо», «вниз», «вверх».

Май		3. Упражнять в умении рисовать предмет, соединяя точки с цифрами по порядку.
	1	1. Познакомить детей со способами деления предметов на две и четыре равные части с помощью условной мерки. 2. Закрепить последовательность дней недели. 3. Упражнять в ориентировании на строке листа бумаги в клетку, в умении проводить отрезки равной длины и с равным интервалом.
	2	1. Познакомить детей с приемами измерения количества жидкости. 2. Учить ориентироваться на плоскости. 3. Учить определять состав числа. 4. Закрепить умение правильно задавать и отвечать на вопрос.
	3	1. Познакомить детей с приемами измерения сыпучих веществ. 2. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, в отсчете клеток. 3. Упражнять в различении геометрических фигур. 4. Упражнять в использовании в речи числительных.
	4	1. Дать представление об арифметической задаче, учить составлять задачи на сложение. 2. Упражнять в умении формулировать ответы на вопрос задачи. 3. Учить составлять из имеющихся геометрических фигур новые. 4. Закрепить пространственные представления: перед, за, между.

III. Организационный раздел.

1.1. Условия реализации Программы.

Программа рассчитана на детей с 5 до 7 лет. Срок реализации Программы 1 год. Занятия проводятся 2 раз в неделю продолжительностью 30.

1.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Методическое сопровождение

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»,
- электронные математические игры для дошкольников;
- видео-презентации.

Дидактические материалы:

- геометрические фигуры и тела;
- наборы разрезных картинок, предметные картинки;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 0 до 9;
- игрушки;
- магнитная доска;
- деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- счетный материал;
- наборы цифр.

1.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Занятия проводятся в помещении, отвечает санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей. Для канцелярских принадлежностей, методических пособий используется шкаф. Из технических средств используется компьютер, принтер, проектор, проектор.

1.4. Список литературы.

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. -- Волгоград, 2004.
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.

9. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.

10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.

11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.

12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.

13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.

14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.

15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.

16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с

2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.

3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.

4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.

5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>

2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>

3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>

4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>

5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>