

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16»



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 16»

М.В. Коновалова

«__» сентября 2025г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по реализации дополнительной общеобразовательной
программы для детей «РЕЧЕНЬКА»

на 2025-2026 учебный год

Руководитель: учитель-логопед

Чиркова Марина Сергеевна

г. Биробиджан, 2025 г.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

На занятия кружка зачисляются дети 4-5 лет, хотя многие дошкольники нуждаются в более раннем начале логокоррекционной работы. Кружковая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

Программа речевого кружка «Реченька» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 4-5 лет.

При составлении программы были использованы методические разработки М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области

профилактики и коррекции речевых нарушений у детей. В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип.

Цель работы кружка: сформировать навыки чтения и письма, путем совершенствования звукопроизношения у детей 4-5 лет, развитие речи посредством логоритмических игр, предупреждение речевых недостатков детей в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование правильного звукопроизношения, умения регулировать силу голоса.
7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
8. Расширение словарного запаса.
9. Формирование связной речи.
10. Развитие речевого этикета.
11. Развитие моторики артикуляционного аппарата.

Форма организации детей: фронтальная. Занятие строится в форме единой сюжетной линии. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, персонажи – логопедические игрушки которые оживляют эмоциональное общение педагога с детьми.

Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала. В содержание занятий включены следующие виды работы: Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции. Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.

Дыхательные и фонопедические упражнения. Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения. Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.

Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

Упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней и стоп ипликатором Кузнецова, массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Планируемые результаты: работа кружка предполагает, что систематические занятия по данной программе будут способствовать:

- коррекции звукопроизношения;
- развитию просодической стороны речи, знакомство с понятием «гласный звук»; «согласный звук»; графический образ буквы.
- коррекции лексико-грамматической стороны речи;
- развитие мелкой моторики;
- формированию связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

У детей наблюдается стойкая положительная мотивация к занятиям по работе над речью в целом.

Данная программа может быть рекомендована для использования как на коррекционно-развивающих занятиях учителя-логопеда, так и для работы воспитателей групп общеразвивающей направленности с целью профилактики речевых недостатков у детей 4-5 лет.

Кружок осуществляет свою деятельность с октября по май включительно 2 раза в неделю. Длительность -25 мин.

Тема.	Задачи	Содержание занятий
Октябрь		
Реченька в гостях у Осени	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие речевого дыхания, плавной воздушной струи, развитие ЛГСР. 4. Образование имен сущ. в уменьшительно–ласкательном значении.	1. Знакомство с домиком Язычка. Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Любопытный язычок», «Толстячок –худышка» 2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия Игра «Громко-тихо» 3. Развитие дыхания Упражнение «Ах, как пахнет»! 4. Упражнение «Как мы ухаживаем за огородом» Речь с движением. 5. Развитие мелкой моторики рук. Развитие связной речи. Пальчиковая гимнастика «Овощи». Заучивание. 6. Игра «Большой маленький». Овощи. (Конспект прилагается)
		1. Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Любопытный язычок», «Толстячок –худышка», упр «Кислый лимон». 2. Релаксация «Овощи устали». 3. Развитие мелкой моторики рук. Развитие связной речи. Пальчиковая гимнастика «Овощи». Повторение. 4. Развитие силы голоса «Эхо». 5. Речевая игра «Большой маленький» (Фрукты) 6. Развитие мелкой моторики. Штриховка фруктов. (Конспект прилагается)
	Развитие силы голоса, чувство ритма. Выполнение разных видов гимнастик- гимнастики для глаз, психогимнастики, общеразвивающих упражнений.	1. Упр«Улыбка», «Почистим зубки», «Лошадка», «Орешек». 2. Игра с шишками. Психогимнастика 3. Развитие ЛГСТ «Доскажи слово». 4. Гимнастика для глаз «Медведь по лесу бродит». 5. Фонопедическое упражнение «Осень» 6. Комплекс общеразвивающих упражнений «Лужи» (Конспект прилагается)

1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие чувства ритма 4. Формирование плавной воздушной струи 5. Выполнение общераз-щих упражнений. 6. Развитие ЛГСР.	1. Упр«Улыбка», «Почистим зубки», «Лошадка», «Орешек». 2. Упражнение «Дождь пошел» (на развитие чувства ритма) 3. Развитие ЛГСР «Какой лист»? (дубовый, берёзовый, кленовый) 4. Формирование плавной воздушной струи «Сдуй листик». 5. «Укрась яблоню яблочками» (на развитие тонких движений) Практическая деятельность. (Конспект прилагается.)
1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие силы голоса. 4. Выполнение общеразвивающих упражнений. 5. Развитие ЛГСР, связной речи.	1. Упр«Улыбка», «Почистим зубки», «Лошадка», «Орешек». Мимическая гимнастика «Тучи» 2. Упражнение «Солнце спит» (на координацию речи с движениями) 3. Развитие ЛГСР «Исправь ошибку» 4. Пальчиковая гимнастика «Грибы» 5. Игра-диалог «По грибы» 6. Фонопедическое упражнение «Осень»
1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие слухового внимания. 4. Формирование плавной воздушной струи 5. Выполнение общеразвивающих упражнений. 6. Развитие ЛГСР.	1. Упр«Улыбка», «Почистим зубки», «Грибы», «Орешек». 2. Общеразвивающее упр. «Весело в лесу» 3. Игра «Солнце или дождик?» 4. Формирование плавной воздушной струи. «Перенеси капельки с тучки» 5. Речевая игра «Подбери красивые слова». Капелька –какая? 6. Развитие мелкой моторики пальцев. Аппликация коллективная « Капельки и тучки».
1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие слухового внимания. 4. Формирование плавной воздушной струи 5. Выполнение общеразвивающих упражнений. 6. Развитие ЛГСР. Употребление имён существит. в В.п. ед. и мн. числа	1. Упр«Улыбка», «Трубочка», «Почистим зубки», «Птенцы», «Сжимаем губки - расслабляем». 2. Развитие слухового внимания. Игра «Кукушка». 3. Ритмическая разминка «Птицы летят» 4. Речевая игра «Один-несколько». Кукушка –кукушки и т.д. 5. Дыхательная гимнастка «Птицы» 6. Релаксация. «Птичья трель» (Конспект прилагается)

.	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие слухового внимания. 4. Выполнение общеразвивающих упражнений. 5. Развитие ЛГСР. Употребление имён существительных в Вп. Ед.ч. 6. Развитие мыслительных операций –синтеза.	1. Упр«Улыбка», «Трубочка», «Почистим зубки», «Птенцы», «Сжимаем губки - расслабляем». 2. Речевая игра «Кого я вижу»? 3. Упражнение «Птичка» (на координацию речи с движением) 4. «Угадай кто кричит»? 5. «Собери птичку». Индивидуальная работа . Составление аппликации из геометрических фигурок «Птички».
Ноябрь		
Реченька и город Мастеров	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие плавной воздушной струи. 4. Развитие ЛГСР. Образование имен сущ. в уменьшительно–ласкательном значении.	1. Упр«Улыбка», «Бублик», «Блинчики», «Жуём блинчики», «Вкусное варенье». 2. Развитие плавной воздушной струи «Остуди чай». 3. Речевая игра «Назови ласково». Колбаса -колбаска и т.д. 4. Пальчиковая гимнастика «Машина каша». 5. Развитие мелкой моторики «Посыпь маком бублик» А) Сыпать маковые зёрна на «общий», нарисованный бублик. Б) Дорисовывание маковых зёрен на бублике. (Индивидуальная работа)
	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие речевого дыхания.. 4. Развитие фонематического слуха, силы голоса.	1. Упр«Улыбка», «Бублик», «Блинчики», «Вкусное варенье», «Жуём картошечку». Упр. «Чайник кипит». 2. Пальчиковая гимнастика «Машина каша». 3. Развитие ЛГСР. Образование относительных прилагательных. «Какой суп, какой сок»? 4. Упр. «Ах, как пахнет»! 5. Фонопедическое упражнение «Муха». 6. Развитие мелкой моторики «Украсть конфетку». Конспект прилагается.

	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3 Развитие плавной воздушной струи. 4 Развитие ЛГСР. Образование имен сущ. в уменьшительно–ласкательном значении. 5 Выполнение общеразвивающих упражнений. 6 Развитие зрительного внимания.	1. Упр«Улыбка», «Трубочка», «Чистим зубки», «Вкусное варенье», «Утюжок». 2. Пальчиковая гимнастика «Ботинки». 3. Речевая игра «Назови ласково» Сапоги –сапожки и т.д. 4. Ритмическая разминка «Большая стирка». 5 Мимическая и дыхательная гимнастика «Устали» 6 Развитие зрительного внимания и мелкой моторики пальцев «Найди пару». Индивидуальная работа. Конспект прилагается.
	1 Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3 Развитие слухового внимания. 4 Выполнение общеразвивающих упражнений. 5. Развитие ЛГСР. Употребление имён существительных в В.п. ед. и мн. числа.	1. Упр«Улыбка», «Трубочка», «Чистим зубки», «Вкусное варенье», «Утюжок». 2. Развитие слухового внимания. Поймай слово обозначающее одежду, обувь или головной убор. 3. Пальчиковая гимнастика «Ботинки» 4. Игра «Ровным кругом» 5. Развитие ЛГСР «Один –несколько» Юбка- юбки и т.д. 6. Развитие мелкой моторики пальцев. «Украшаем одежду». Конспект прилагается.
	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие слухового внимания. 4. Развитие целеноправленного сильного выдоха. 5. Развитие наблюдательности, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта. общеразвивающих упражнений. 6. Развитие зрительного внимания.	1. Упр«Улыбка», «Трубочка», «Чистим зубки», «Вкусное варенье», «Поцелуйчик». 2. «Про кого я говорю»? 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики засыпают». 4. Игра «Угадай, кто позвал»? 5. Упр. «Губки» 6. Упражнение «Делаем все сами» 7. Игра «Найди отличия».

1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие плавной воздушной струи. 4. Развитие ЛГСР. Образование имен сущ. в уменьшительно–ласкательном значении. 5. Выполнение общеразвивающих упражнений для регуляции мышечного тонуса. 6. Развитие слухового внимания.	1. Упр «Улыбка», «Трубочка», «Чистим зубки», «Вкусное варенье», «Поцелуйчик». 2. Игра «Где позвонили?» 3. Загадки о членах семьи. 4. Речевая игра «Назови ласково». Мама –мамочка и т.д. 5. Упражнение «Поезд времени». 6. Коллективное панно « Мамино сердечко»
1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие плавной воздушной струи. 4. Развитие ЛГСР. Образование имен сущ. в уменьшительно–ласкательном значении. 5. Выполнение общеразв. упражнений. 6. Развитие слухового внимания.	1. Упр «Улыбка», «Трубочка», «Чистим зубки», «Вкусное варенье», «Поцелуйчик». 2. Игра «Угадай, на чем играю». 3. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». 4. «Подуй кукле Кате на пальчик» 5. Речевая игра «Назови ласково». 6. Ритмическая разминка «Кто как ходит» 7. «Украшаем мячик» (Штриховка)
1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие ЛГСР. Образование имен сущ. в П.п. ед.ч. Согласование имён числительных с именами существительными 4. Выполнение общеразвивающих упражнений.	1. Упр «Улыбка», «Трубочка», «Чистим зубки», «Вкусное варенье», «Поцелуйчик». 2. Речевая игра «О чём мечтает Маша, Саша»? Маша мечтает о кукле. Саша мечтает о машинке. 3. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». 4. Общераз. Упр. «Сели зайки». 5. Речевая игра «Посчитай –ка». 6. Игры с прищепками. 7. Релаксация «Воздушные шарики».
Декабрь	

Реченька и ее друзья	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие слухового внимания, чувства темпа. 4. Развитие целенаправленного сильного выдоха. 5. Развитие общеразвивающих упражнений. 6. Развитие ЛГСР. Подбор имен прилагательных к именам существительным.	1. Упр «Улыбка», «Бублик», «Блинчики», «Жуём блинчики», «Вкусное варенье». 2. Упражнение «Снег — метель — вьюга». 3. «Сдуй снежинку» 4. Фонопедическое упражнение «Мороз». 5. «Подбери красивые слова». Зима —какая? Снежная, холодная, долгая, морозная. 6. Штриховка снеговика.
	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие силы голоса. 4. Развитие ЛГСР. Подбор слов —действий к именам существительным. 5. Выполнение общеразвивающих упражнений для регуляции мышечного тонуса.	1. Упр «Улыбка», «Бублик», «Блинчики», «Жуём блинчики», «Вкусное варенье». Снег скрипит «С-с-с» 2. Упр. «Ветер дует». 3. Самомассаж «Наступили холода» 4. Релаксация «Снежинка —капелька» 5. Речевая игра «Подбери слова» Снег —что делает? Идет, падает, кружится. Снежки дети что делают —лепят, бросают, кидают. 6. Ритмическая разминка «Зима» 7. Развитие мелкой моторики «Собери снеговика»
	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие ЛГСР. Работа над глагольной лексикой. 4. Выполнение общеразвивающих упражнений. 5. Развитие слухового и зрительного внимания.	1. Упр «Улыбка», «Трубочка», «Лошадка», «Собачка дышит», «Кошечка злится», «Корова жуёт». 2. ЛГСР «Кто как кричит»? 3. «Слепая корова». 4. Пальчиковая гимнастика «Бурёнышка» 5. Ритмическая разминка «Наш дворик». 6. Лабиринты индивидуальные «Помоги козлёнку».

1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие речевого выдоха. 4. Развитие ЛГСР. Образование детёнышей домашних животных. 5. Выполнение общеразвивающих упражнений. 6. Развитие слухового внимания.	1. Упр «Улыбка», «Трубочка», «Лошадка», «Собачка дышит», «Кошечка сердится», «Корова жуёт». Релаксация «Ласковая и сердитая кошка». Упр. «Корова мычит». 2. Пальчиковая гимнастика «Бурёнушка». 3. Загадки о домашних животных. 4. Речевая игра «У кого кто?» 5. Ритмическая разминка «Наш дворик».
1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие силы голоса, чувства темпа. 4. Знакомить детей с понятием гласный звук. 4. Развитие общеразвивающих упражнений для регуляции мышечного тонуса, мимики. 5. Развитие ЛГСР. Образование детёнышей диких животных.	1. Упр «Улыбка», «Трубочка», « Чистим зубки», «Маляр». Релаксация «Ёжик». 2. Фонопедическое упражнение «Ёжики». 3. Игры с су джок мячами « Колночие ёжики». 4. Песенка волка «УУУ». 5. Речевая игра «Зайчонок ищет маму» 6. Общ. упр «Сели зайки». 7. Мимическая гимнастика «Какой нрав».
1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие силы голоса. 4. Знакомить детей с понятием гласный звук. 5. Развитие общеразвивающих упражнений для регуляции мышечного тонуса. 6. Развитие ЛГСР. Подбор имен прилагательных к именам существительным.	1. Упр «Улыбка», «Трубочка», « Чистим зубки», «Маляр». Релаксация «Зайка». 2. Упр. медведь ревет «Ыыыы». Упр. Болит зуб «Оооо». Звуковые дорожки. 3. Общераз. упр. «Сидели два медведя». 4. Речевая игра с масками «Похвали себя». 5. Лабиринт «Помоги зайчонку».

	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие силы голоса. 4. Продолжать знакомить детей с понятием гласный звук. 5. Развитие общеразвивающих упражнений для регуляции мышечного тонуса.	1. Упр «Улыбка», «Трубочка», « Чистим зубки», «Горка», «Снег скрипит». 2. Упр. «Вьюга воет». Тихо –громко, медленно –быстро». 3. Упражнение «Снежок» (для развития тонких движений). 4. Упражнение «Попади в цель» (для развития внимания) 5. Динамическое упражнение «Снеговик». 6. Упр. «Дорожки для снежинки».
	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие плавной воздушной струи. 4. Развитие чувства ритма. 5. Развитие ЛГСР. Образование имен сущ. в уменьшительно–ласкательном значении. 6. Выполнение общеразв. упражнений для регуляции мышечного тонуса.	1. Упр «Улыбка», «Трубочка», « Чистим зубки», «Горка», «Снег скрипит». 2. Пальчиковая гимнастика «Ёлочка». 3. Речевая игра «Назови ласково». 4. Упражнение «На елке». 5. Упр «Вертушки». 6. Коллективная аппликация «Украшаем ёлочку».
Январь		
Реченька в мире животных	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие речевого выдоха. 4. Развитие ЛГСР. Образование детёнышей домашних животных. 5. Выполнение общеразвивающих упражнений. 6. Развитие слухового внимания.	1. Упр «Улыбка», «Трубочка», « Чистим зубки», «Горка», «Снег скрипит». 2. Упр. «Султанчики» 3. Упражнение «Снеговик» (для регуляции мышечного тонуса). 4. Динамическое упражнение «Снеговик» (на координацию речи с движениями под музыку). 5. Игра «Найди отличия». 6. Речевая игра «Похвали снеговика». 7. Штриховка.
	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие слухового внимания, чувства темпа. 4. Развитие целеноправленного сильного выдоха. 5. Развитие общеразвивающих упражнений для регуляции мышечного тонуса.	1. Упр «Улыбка», «Трубочка», «Лошадка», «Собачка дышит», «Кошечка сердится», «Корова жует». 2. Упр. «Кто как голос подает». 3. Общераз. упр. «Утро». 4. Игра «Раз –два –три –повтори»! 5. Пальчиковая гимнастика «На подворье». 6. «Укрась овечку».

	6. Развитие ЛГСР. Подбор имен прилагательных к именам существительным. 7. Развитие зрительного внимания	
	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие плавного выдоха. 4. Развитие общеразвивающих упражнений для регуляции мышечного тонуса. 5. Развитие ЛГСР. Работа над согласование имен числительных с именами существительными.	1. Упр «Улыбка», «Трубочка», «Чашечка», «Блюдце» «Вкусное варенье». 2. Упр. «Остуди чай». 3. Упражнение «Посуда» (на координацию речи с движением). 4. Речевая игра «Посчитай – ка». 5. Упражнение «Ссора». (на регуляцию мышечного тонуса). 6. Штриховка.
	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие слухового внимания. 4. Развитие плавного выдоха. 5. Развитие общеразвивающих упражнений для регуляции мышечного тонуса. 6. Развитие ЛГСР. Образование имен сущ. в уменьшительно–ласкательном значении.	1. Упр «Улыбка», «Трубочка», «Чашечка», «Блюдце» «Вкусное варенье». 2. Упражнение «Ссора». (на регуляцию мышечного тонуса). 3. Игра «Дзинь – дзинь» 4. Дыхательная гимнастика «Устала посуда». 5. Речевая игра «Назови ласково». 6. Игра «Подбери пару».
	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие слухового внимания. 4. Развитие общеразвивающих упражнений . 5. Развитие ЛГСР. Образование имен сущ. В.п. ед.ч. 6. Развитие силы голоса. 7. Развитие целостного восприятия.	1. Упр «Улыбка», «Трубочка», «Чистим зубки», «Жуём» . 2. Фонетическое упражнение «Самолет». 3. Речевая игра «Кого я вижу». 4. Игра «Превращалки» 5. Общеукр. упр. «Звери делают зарядку». 6. «Неправильное слово». 7. «Собери картинку».

	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие плавного выдоха. 4. Развитие общеразвивающих упражнений для регуляции мышечного тонуса. 5. Развитие ЛГСР. Образование имен сущ. в В.п. мн.ч	1. Упр «Улыбка», «Трубочка», «Чистим зубки», «Жуём». 2. Релаксация «Морской котик». 3. Упр. «Самолёт». 4. Речевая игра «Один – несколько». 5. Игра «Звуковые ловишки». 6. Штриховка.
Февраль		
Реченька - путешественница	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие плавного выдоха. 4. Развитие общеразвивающих упражнений для регуляции мышечного тонуса, мимики. 5. Развитие ЛГСР. Образование слов –антонимов.	1. Упр «Улыбка», «Трубочка», «Чистим зубки», «Жуём», «Тигр», «Зебра». 2. Мимическая гимнастика «Шаловливая обезьянка». 3. Упражнение «Бегемотики» на дыхание. 4. Динамическое упражнение «Самолеты летят» (на развитие двигательных умений и навыков). 5. Речевая игра «Наоборот». 6. Релаксация «Львёнок». 7. Штриховка «Жираф».
	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие плавного выдоха. 4. Развитие общеразвивающих упражнений для регуляции мышечного тонуса, мимики. 5. Развитие ЛГСР. Образование сущ. в В.п. мн.ч.	1. Упр «Улыбка», «Трубочка», «Чистим зубки», «Жуём», «Тигр», «Зебра». 2. Пальчиковая гимнастика «Жираф». 3. Упражнение «Обезьянки» (на координацию речи с движениями). 4. Речевая игра «Один – несколько» 5. Релаксация «Львёнок». 6. «Украсть змейку».
	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие общеразвивающих упражнений . 4. Развитие ЛГСР. Образование слов –антонимов. 5. Развитие силы голоса. 6. Развитие зрительного внимания.	1. Упр «Улыбка», «Трубочка», «Чашечка», «Блюдце» «Вкусное варенье». 2. Фонопедическое упражнение «Самолет». 3. Упражнение «Полет» (на изменение силы голоса). 4. Речевая игра «Наоборот». 5. Мимическое упр. «Что я вижу»? 6. Лабиринт «Проведи дорожку».

1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие слухового внимания. 4. Развитие общеразвивающих упражнений . 5. Развитие ЛГСР. Образование имен сущ. Р.п. мн.ч. 6. Развитие силы голоса. 7. Развитие целостного восприятия.	1. Упр «Улыбка», «Трубочка», «Чашечка», «Блюдце» «Вкусное варенье». 2. Пароход гудит «Ыыыы». 3. Пальчиковая гимнастика «Я шагаю». 4. Речевая игра «Один –много». 5. Разминка «Мой город». 6. Игра «Собери дом».
1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие слухового внимания, чувства темпа. 4. Развитие целенаправленного сильного выдоха. 5. Развитие общеразвивающих упражнений для регуляции мышечного тонуса. 6. Развитие ЛГСР. Работа над глагольной лексикой. 7. Развитие зрительного внимания	1. Упр «Улыбка», «Трубочка», «Чашечка», «Блюдце» «Лошадка», «Барабанщик». 2. Пальчиковая гимнастика «Военные». 3. Речевая игра «Команды выполняй». 4. Игра «Шифровальщики». 5. Упр. «Вертолеты». 6. Релаксация «Смирно –вольно» 7. Развитие зрительного внимания «Найди отличия».
1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие чувства ритма. 4. Выполнение общеразвивающих упражнений. 4. Развитие ЛГСР. Употребление имен сущ. в Д.п. ед.ч. 5. Развитие зрительного внимания.	1. Упр «Улыбка», «Трубочка», «Чашечка», «Иголочка» «Маляр», «Барабанщик». 2. Динамическая игра «Стройка». 3. Упражнение «Мы — музыканты» (на развитие чувства ритма). 4. Пальчиковая гимнастика-шутка «Повар». 5. Игра с мячом «Кому что?». 6. Релаксация «Балерина». 7. «Подбери пару».

	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук, зрительного внимания. 3. Развитие силы голоса. 4. Развитие ЛГСР. Образование имен сущ. в уменьшительно–ласкательном значении. 5. Выполнение общеразвивающих упражнений. 6. Продолжать работать с детьми над понятием звук.	1. Упр«Улыбка», «Трубочка», «Чашечка», «Иголочка» «Маляр», «Заводим мотор». 2. Песенки «Самолёта», «Парохода». У кого длиннее песенка. 3. Речевая игра «Назови ласково». 4. «Сколько я произнесла звуков»? (Работа со «звуковыми» линейками) 5. Упражнение «Теплоход»(на координацию речи с движениями). 6. Лабиринт «Покажи дорогу машине к гаражу».
	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук, зрительного внимания. 3. Развитие целенаправленного плавного выдоха. 4. Развитие ЛГСР. Образование имен сущ. в Р.п. мн.ч. 5. Выполнение общеразвивающих упражнений. 6. Развитие внимания.	1. Упр«Улыбка», «Трубочка», «Чашечка», «Иголочка» «Маляр», «Заводим мотор». 2. Упр «Самолеты» (развитие плавного выдоха). 3. Фонопедическое упражнение «Транспорт». 4. Динамическое упражнение «Путешествие». 5. Речевая игра «Один – много». 6. Игра «Будь внимательным!» 7. Релаксация «Спящий транспорт».
Март		
Реченька и Веснянка	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие слухового внимания. 4. Продолжать работу над усвоением понятия гласный звук. 5. Развитие ЛГСР. Образование сущ. В Д.п. ед. и мн.ч.	1. Упр«Улыбка», «Трубочка», «Чистим зубки», «Вкусное варенье», «Поцелуйчик». 2. «Поймай слово» (Развитие слухового внимания). 3. «Песенка для мамы» (работа с гласными звуками). 4. Речевая игра «Чему обрадуется мама?» 5. Пальчиковая гимнастика «Семья». 6. Штриховка «Букет для мамы».

1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук, зрительного внимания. 3. Развитие целенаправленного плавного выдоха. 4. Развитие ЛГСР. Повторение образования детёнышей животных. 5. Выполнение общеразвивающих упражнений. 6. Развитие зрительного внимания.	1. Упр«Улыбка», «Трубочка», «Чистим зубки», «Вкусное варенье», «Поцелуйчик». 2. Психогимнастика «Такая разная мама»! 3. Упр. «Остуди для мамы чай»! 4. Речевая игра «У кого, какая мама». 5. Упражнение «Маки» (на координацию речи с движениями). 6. Лабиринт «Подарок для мамы».
1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие общеразвивающих упражнений для регуляции мышечного тонуса, мимики. 4. Развитие ЛГСР. Согласование имен числительных с именами существительными. 5. Развитие логического мышление.	1. Упр«Улыбка», «Трубочка», «Чистим зубки», «Качели», «Поцелуйчик». 2. Ритмическая разминка «Кто как ходит». 3. Упражнение «Поезд времени» (для регуляции мышечного тонуса) + развитие логического мышления. 4. Этюд «Прогулка» (на развитие чувства ритма). 5. Речевая игра «Да или нет». 6. «Мой смайлик» Рисуем своё настроение.
1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Работа над усвоением гласных звуков. 3. Развитие общеразвивающих упражнений для регуляции мышечного тонуса, мимики. 4. Развитие ЛГСР. Ответы на поставленные вопросы целыми красивыми предложениями. 5. Развитие мелкой моторики.	1. Упр«Улыбка», «Трубочка», «Чистим зубки», «Качели», «Поцелуйчик». 2. Мимическая гимнастика «Моё настроение». 3. Пальчиковая гимнастика со шнурком. 4. Игра «Умею — не умею». 5. «Поймай звук» (Выделение начального гласного звука). 6. Коллективная аппликация «Дружные ладошки».

1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук, внимания. 3. Развитие плавного выдоха. 4. Развитие ЛГСР. Образование имен сущ. в уменьшительно–ласкательном значении. 5. Выполнение общеразвивающих упражнений. 6. Развитие целостного восприятия.	1. Упр«Улыбка», «Трубочка», «Чашечка», «Иголочка» «Маляр», «Барабанщик». 2. Пальчиковые игра «Мебель». 3. Упражнение «В нашей комнате» (на координацию речи с движением). 4. Упражнение «Будь внимателен» (на развитие внимания). 5. Речевая игра «Назови ласково». 6. Дыхательная гимнастика « Устала мебель». 7. «Собери стул из деталей».
1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук, внимания. 3. Развитие плавного выдоха. 4. Развитие ЛГСР. Образование имен сущ. в Р.п. мн.ч. Развитие связной речи. 5. Выполнение общеразвивающих упражнений. 6. Развитие логического мышления.	1. Упр«Улыбка», «Трубочка», «Чашечка», «Иголочка» «Маляр», «Барабанщик». 2. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». 3. Речевая игра «Один –много». 4. Развитие плавного выдоха «Сдуй пылинки с дивана». 5. Динамическая инсценировка«Кто важнее»? 6. Игра « 4 лишний».
1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие голоса. 4. Развитие общеразвивающих упражнений для регуляции мышечного тонуса, мимики. 5. Развитие ЛГСР. Подбор имен прилагательных к именам существительным.	1. Упр«Улыбка», «Трубочка», «Чашечка», «Лошадка» «Червячок», «Дятел». 2. Упражнение «Весна, весна красная!» (на координацию речи с движением, развитие общих речевых навыков). 3. Голосовое упражнение «Птицы» (на развитие слуха и голоса). 4. Пальчиковая гимнастика «Птицы прилетели». 5. Речевая игра «Подбери красивые слова». 6. Коллективная аппликация «Капель».

	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие фонематического слуха, темпа и ритма. 4. Развитие общеразвивающих упражнений для регуляции мышечного тонуса. 5. Развитие связной речи	1. Упр «Улыбка», «Трубочка», «Чашечка», «Лошадка» «Червячок», «Дятел». 2. Релаксация «Капелька и льдинка». 3. Развитие фонематического слуха и темпа и ритма. «Песенка капли». 4. Игра-диалог «Лесной переполох». 5. пальчиковая гимнастика «Птицы прилетели». 6. Дорисуй Капельки настроение
Апрель		
Реченька в городе Волшебников	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук, зрительного внимания. 3. Развитие целенаправленного плавного выдоха. 4. Развитие ЛГСР. Подбор имен прилагательных к именам существительным. 5. Выполнение общеразвивающих упражнений. 6. Развитие силы голоса.	1. Упр «Улыбка», «Трубочка», «Чашечка», «Иголочка» «Маляр», «Барабанщик». 2. Упр. «Песенка Колобка» (Развитие силы голоса). 3. Психогимнастика «Золушка устала». 4. «Красивые слова» Подбор прилагательных к сущ. 5. Разминка «Сказка приглашает поиграть» 6. Лабиринт «Помоги Колобку добраться до дома».
	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие связной речи. 3. Выполнение общеразвивающих упражнений, мимики. 4. Развитие интонационной выразительности	1. Упр «Улыбка», «Трубочка», «Чашечка», «Лягушка» «Комарик», «Блинчики». 2. Мимические упражнения «По дорогам сказок». 3. Игра –драматизация «Теремок». 4. Гимнастика для глаз «Медведь по лесу бродит».

1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук, слуховой памяти. 3. Развитие ЛГСР. Согласование имен числительных с именами существительными. 4. Закрепление артикуляции гласных звуков.	1. Упр «Улыбка», «Трубочка», «Чашечка», «Иголочка» «Маляр», «Барабанщик». 2. «Угадай звук по губам». 3. «Сеанс связи с Землёй» (Развитие слуховой памяти) Повтори за мной 3 слова. 4. Пальчиковая гимнастика «Планеты». 5. Речевая игра «Посчитай - ка». 6. Релаксация «Невесомость».
1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие ЛГСР. Образование слов –антонимов. Развитие связной речи. 4. Развитие чувства ритма.	1. Упр «Улыбка», «Трубочка», «Чашечка», «Иголочка» «Маляр», «Барабанщик». 2. Упр «Секретная информация». Отбивание ритмического рисунка. 3. Речевая игра «Наоборот». 4. Упр. с су-джок мячиками «Планеты». 5. Игра «Бывает –не бывает» 6. Штриховка.
1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук, зрительного внимания, силы голоса. 3. Развитие ЛГСР. Образование имен сущ. в уменьшительно–ласкательном значении. 4. Выполнение общеразвивающих упражнений.	1. Упр «Улыбка», «Трубочка», «Чашечка», «Иголочка» «Утюжок», «Чайник кипит». 2. Развитие силы голоса «Чайник свистит». 3. Психогимнастика «Гладим, гладим –устаём» 4. Речевая игра «Назови ласково». 5. Динамическая игра «Пылесосы». 6. Лабиринты «Включи шнур в розетку».
1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук, зрительного внимания, зрительной памяти. 3. Развитие плавного выдоха. 4. Развитие ЛГСР. Образование глагольной лексики. 5. Выполнение общеразвивающих упражнений. 6. Выделение гласных звуков из потока звуков.	1. Упр «Улыбка», «Трубочка», «Чашечка», «Иголочка» «Утюжок», «Чайник кипит». 2. Динамическое упражнение «Домашние помощники» 3. Речевая игра «Что мы делаем»? 4. «Лишний звук» (Выделение звука из потока звуков). 5. Развитие плавного выдоха упр. «Вентилятор». 6. Игра «Чего не стало»?
1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук.	1. Упр «Улыбка», «Трубочка», «Чистим зубки», «Качели», «Вкусное варенье». 2. Развитие голоса. Песенка Ньюши. У кого длиннее?

	3. Развитие плавного выдоха. 4. Развитие силы голоса. 5. Развитие ЛГСР. Подбор имен прилагательных к именам существительным. 6. Выполнение общеразвивающих упражнений.	3. Развитие плавного выдоха .Упр «Грустный Бараш». 4. Речевая игра «Похвали Смешариков». 5.Ритмическая разминка «Весело в лесу». 6. Укрась торт для Смешариков.
	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук, зрительного внимания. 3. Развитие целенаправленного плавного выдоха. 4. Развитие связной речи. 5. Выполнение общеразвивающих упражнений. 6. Развитие силы голоса.	1.Упр«Улыбка», «Трубочка», «Чистим зубки», «Лягушка», «Тигр». 2. Развитие плавного выдоха. Упр. «Греем ладошки». 3. Развитие силы голоса. Упр. «Веселые истории». 4. Динамическое упр. «Знакомство с лесными жителями». 5.Игра-диалог «Лесной переполох». 6. Игра –лабиринт «Помоги зайчонку».
	Май	
Реченька в гостях у Лунтика	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие внимания. 3. Развитие ЛГСР. Согласование имен числительных с именами существительными. 4. Развитие силы голоса, чувства ритма.	1.Упр«Улыбка», «Трубочка», «Чистим зубки», «Лягушка», «Тигр». 2. Упр. «Стреляем из пистолета, пулемета». 3. Речевая игра «Посчитай-ка». 4. Подвижная игра на переключаемость внимания «Сигнальщики». 5. Игра «Сапёры». 6. Игра - лабиринт «Найди пару».
	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие общеразвивающих упражнений для регуляции мышечного тонуса. 3.Развитие ЛГСР. Ответы на поставленные вопросы целыми красивыми предложениями. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие плавного выдоха.	1.Упр«Улыбка», «Трубочка», «Чистим зубки», «Лягушка», «Рыбка». 2. Упр. на развитие плавного выдоха «Буря в стакане». 3. Игра – релаксация «У моря». 4. Речевая игра «Да или нет». 5.Упражнение «Теплоход» (на координацию речи с движениями). 6. Игра –лабиринт «Куда плывет рыбка».

1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Работа над усвоением гласных звуков. 3. Развитие общеразвивающих упражнений для регуляции мышечного тонуса. 4. Развитие ЛГСР. Образование имен сущ. в Р.п. мн.ч. 5. Развитие мелкой моторики. 6. Развитие чувства ритма и темпа.	1. Упр «Улыбка», «Трубочка», «Чистим зубки», «Лягушка», «Рыбка». 2. Релаксация «Играем песком». 3. Узнавание звуков по беззвучной артикуляции «Какой звук произнесла рыбка». 4. Речевая игра «Один – много». 5. Упр. «Подводный оркестр» (Развитие чувства ритма и темпа). 6. Штриховка.
1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук, зрительного внимания 3. Развитие плавного выдоха. 4. Развитие силы голоса. 5. Развитие ЛГСР. Подбор имен прилагательных к именам существительным. 6. Выполнение общеразвив. упражнений. 7. Развитие фонематического слуха.	1. Упр «Улыбка», «Трубочка», «Чистим зубки», «Червячок», «Комарик». 2. Упр «Бабочки летят» (развитие плавного выдоха). 3. Ритмическая разминка «Путешествие». 4. Речевая игра «Красивые слова». 5. Игра «Муха и комар». 6. Игра –лабиринт «Помоги Жучку».
1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие творческого воображения, логического мышления. 4. Развитие силы голоса. 5. Развитие связной речи. 6. Выполнение общеразвивающих упражнений.	1. Упр «Улыбка», «Трубочка», «Чистим зубки», «Червячок», «Комарик». 2. Упражнение «Насекомые» (на регуляцию мышечного тонуса). 3. Развитие силы голоса «Песенка Комарика». 4. Пальчиковая гимнастика «Улитка». 5. Упражнение «Бабочка» (на координацию речи с движением, развитие творческого воображения). 6. Игра на развитие логического мышления «Что сначала, что потом». 7. Штриховка «Укрась бабочку».
1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие ЛГСР. Подбор имен прилагательных к именам существительным. 4. Выполнение	1. Упр «Улыбка», «Трубочка», «Чистим зубки», «Червячок», «Комарик». 2. Ритмическая разминка «Путешествие». 3. Мимическая гимнастика «Роза». 4. Речевая игра «Похвали цветочку». 5. Пальчиковая гимнастика «Тюльпанчик». 6. Штриховка «Мой цветочек».

	общеразвивающих упражнений, мимики. 1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Развитие мелкой моторики рук, логического мышления, зрительного внимания. 3. Развитие речевого дыхания. 4. Развитие связной речи. 5. Выполнение общеразвивающих упражнений.	1. Упр «Улыбка», «Трубочка», «Чистим зубки», «Червячок», «Комарик». 2. Пальчиковая гимнастика «Тюльпанчик». 3. Развитие речевого дыхания. Упр. «Ах, как пахнет»! 4. Динамическая игра «Цветы и пчела». 5. Логическая игра «Что сначала, что потом». Расскажи, как это было. 6. Игра «Найди и соедини одинаковые цветы».
--	--	--

Используемая литература

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
4. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
5. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
7. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.