

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16»



ТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 16»

М.В. Коновалова

Приказ № 108 от 29.08.2025 г.

Адаптированная образовательная программа педагога-психолога
для детей с ОВЗ.

Составитель: педагог-психолог Харченко Н.С.

Г. Биробиджан 2025г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16»

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ

«Детский сад № 16»

_____ М.В. Коновалова

Приказ № от 30.08.2024

**Адаптированная образовательная программа педагога – психолога
для детей с ОВЗ.**

Составитель: педагог-психолог Н.С. Харченко

Оглавление

I	Целевой раздел программы	
	1.1. Пояснительная записка	
	1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	
	1.1.2. Принципы формирования Программы	
	1.1.3. Характеристика особенностей психологического развития детей с ОВЗ	
	1.2. Планируемые результаты усвоения Программы	
II	Содержательный раздел программы	
	2.1. Формы организации образовательной деятельности	
	2.2. Комплексно-тематическое планирование для реализации Программы	
	2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
	2.3.1. Информационно-коммуникативные технологии	
	2.4. Коррекционно-развивающая работа	
	2.5. Взаимодействие педагога-психолога с родителями.	
III	Организационный раздел	
	3.1. Материально-техническое обеспечение программы	
	3.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	
	Краткая презентация программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью основного общего образования. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. Данная программа предполагает поддержку и развитие детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Адаптированная рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) и Федеральной адаптированной образовательной программе общего образования ([далее ФАОП ДО](#)), с учетом следующих нормативных документов:

1. «Конвенция о правах ребенка» от 20 ноября 1989 г. принята резолюцией 44.25 Ген. Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 01 января 2021 г. новые Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Закон «Об образовании в Еврейской автономной области» 06 марта 2014 года № 472-ОЗ (в редакции законов Еврейской автономной области от 22.12.2016 № 68-ОЗ).

Программа построена с учетом комплексно-тематического планирования образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16» и носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ОВЗ.

Программа учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольноговозраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп. Программа также содержит рекомендации по диагностики развития обучающихся.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Она может быть дополнена в процессе ее реализации. Изменения могут коснуться форм, содержания работы в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на два года обучения.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: Обеспечение условий для дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, состояния здоровья.

Задачи программы:

- коррекция недостатков психологического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- развитие способностей каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, самостоятельности и деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы к формированию Программы

- 1 Поддержка разнообразия детства.
- 2 Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии
- 3 Позитивная социализация ребенка.
- 4 Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5 Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6 Сотрудничество Организации с семьей.
- 7 Возрастная адекватность образования.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР, НОДА

- 1 Партнерские отношения с семьями обучающимися, педагогами ДОУ.
- 2 Индивидуализации образовательного процесса с учетом интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей детей.
- 3 Развивающее вариативное образование: разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка
- 4 Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся.
- 5 Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с РАС:

- 1 Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристик окружающего у людей с РАС:
фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа-зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа); симультанность восприятия; трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.
- 2 Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты.
- 3 Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватный смех, стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые).
- 4 Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей.

1.1.3. Характеристика особенностей психологического развития детей с ОВЗ

Для детей с ОВЗ 5–6 лет характерны следующие особенности:

1. Низкий уровень развития восприятия: недостаточность, ограниченность и фрагментарность знаний об окружающем мире.
2. Отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения.

3. Отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и снижена прочность запоминания.
4. Выраженное отставание и своеобразие в развитии познавательной деятельности: дети затрудняются в овладении представлениями об основных цветах и их оттенках, геометрических формах, времени и пространстве.
5. Нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: дети часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, подменяют более сложную задачу простой.
6. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
7. Нарушения речи: одни используют неречевые средства общения, другие пользуются простой фразой, нарушенной грамматически, структурно.

1.2. Планируемые результаты усвоения Программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. Они не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры для глухого и слабослышащего ребенка:

- 1) принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;
- 2) проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим);
- 3) стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным;
- 4) проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- 5) стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;
- 6) умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 7) выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности;
- 8) соблюдает правила поведения в ДОО;
- 9) активно включается в общение и взаимодействие с обучающимися на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

Целевые ориентиры для ребенка с ТНР:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 3) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 4) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 5) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

6) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

7) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.

Целевые ориентиры для ребенка с НОДА:

1) обладает сформированной мотивацией к обучению

2) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

3) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

4) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, взаимопомощи, взаимной поддержки;

5) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности.

Целевые ориентиры для ребенка с РАС (третий уровень тяжести аутистических расстройств):

1) выражает желания социально приемлемым способом;

2) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, педагогическим работником и другими детьми;

3) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);

4) отработаны основы стереотипа учебного поведения;

5) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;

Целевые ориентиры для ребенка с РАС (второй уровень тяжести):

1) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;

2) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;

3) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;

4) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы).

Целевые ориентиры для ребенка с РАС (первый уровень тяжести аутистических расстройств):

1) иницирует общение (в связи с собственными нуждами);

2) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);

3) выделяет себя как субъекта (частично);

4) поведение контролируется с элементами самоконтроля;

5) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;

6) владеет поведением в учебной ситуации;

7) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Формы организации образовательной деятельности.

Оригинальность программы состоит в использовании подходов и технологий в развитии:

- игровые методы (дидактические, подвижные, развивающие игры);
- сказкотерапевтические техники (проживание детьми ситуаций);
- музыкотерапия (дополнение музыкальным сопровождением других приемов для усиления их воздействия);
- интеллектуальные игры и задания;
- коммуникативные игры.

Комплекс индивидуальных занятий, представленных в программе, рассчитан на детей, старшей и подготовительной группы, в психическом развитии которых наблюдается отклонение от нормы, но являющихся полноценными участниками воспитательного процесса.

\

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Перспективное планирование

№	Тема недели	Тема занятия	Задачи	Литература
	День знаний, детский сад. Профессии в детском саду	«Воспитатель близкий наш»	Формирование эмоционального контакта	А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения»
	Овощи	«Найди картинку»	Соотношение тактильно-двигательного образа предмета со зрительным изображением	А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения»
	Фрукты	«Найди картинку»	Соотношение тактильно-двигательного образа предмета со зрительным изображением	А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения»
	Ягоды, грибы	«Обведи и нарисуй»	Восприятие предмета с помощью обводящего движения	А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения»
	Осень, сезонные изменения в природе (одежда, обувь)	«Рассказ по картинкам»	Формирование понимания изменений в природе	Осень в картинках. Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Наглядное пособие
	Деревья, кустарники	«Что лишнее?»	Развитие мышления	А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения»
	Безопасность вокруг нас (в природе, на дороге)	«Незнайка в гостях»	Обучение личной безопасности детей	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/487800-metodicheskaja-razrabotka-neposredstvennoj-ob
	Перелетные птицы	«Кого не хватает?»	Развитие памяти	Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти
	Домашние птицы	«На ферме»	Развитие психических процессов	Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду /А. К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 1991.
	Хлеб, продукты питания	«Магазин»	Формирование эмоционального контакта	А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения»
	Профессии	«Все профессии важны»	Развитие умения составления рассказа по серии сюжетных картинок	Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников.
	Семья	«Мы все похожи»	Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических	Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников

			структур	
	Зимующие птицы	«Кто летает зимой?»	Развитие психических процессов	Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду /А. К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 1991.
	Зима, сезонные изменения в природе (одежда и обувь)	«Изменения в природе»	Умение группировать предметы по разным свойствам	А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения»
	Домашние животные	«Найди на картинке животных»	Развитие умения составления рассказа по серии сюжетных картинок на основе режиссерской игры с настольными игрушками	Земцова О.Н. «Вправо-влево, вверх-вниз...».
	Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме	«Кто на картинке впереди зайчика?»	Формирование навыков ориентирования в пространстве	Земцова О.Н. «Вправо-влево, вверх-вниз...».
	Новый год. Зимние забавы	«Елка, хоровод»	Развитие умения составления рассказа по серии сюжетных картинок на основе режиссерской игры с настольными игрушками	Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников.
	Неделя здоровья	«Здоровый образ жизни»	Развитие слуховой и зрительной памяти	Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников.
	Народные обычаи и традиции	«Традиции»	Развитие психических процессов	А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения»
	Посуда. Гжель, хохлома, дымка	«Посуда»	Восприятие предмета с помощью обводящего движения	А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения»
	Животные севера	Движения животных	Совершенствование статико-динамических и темпоритмических параметров общих движений и действий	Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр

	Животные жарких стран	Движения животных	Совершенствование статико-динамических и темпоритмических параметров общих движений и действий	Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр
	Город Россия	«Россия»	Умение действовать по правилам, сравнивать, тренировать тактильные ощущения, внимание, память	А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения»
	День защитника Отечества. Военные профессии	«Наши защитники»	Развитие наглядно-образного мышления, связную речь, умение сравнивать	Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников.
	Транспорт	«Какая машина едет вправо/влево»	Формирование навыков ориентирования в пространстве	Земцова О.Н. «Вправо-влево, вверх-вниз...».
	Женский день	«8 марта»	Развитие концентрации внимания, зрительную, двигательную память	Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»
	Строение человека. Спорт. Здоровье	«Строение человека»	Развитие слуховой и зрительной памяти, внимание, логическое мышление	Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников
	Весна, сезонные изменения в природе (одежда, обувь)	«Весенние мотивы. Найти такую же картинку»	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения	Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников
	Мебель. Дом. Стройка	«Строим забор»	Формирование понимания логики действий в сюжете	Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»
	Сказки, игрушки	«Путешествие в страну сказок»	Развитие умения составления рассказа по серии сюжетных картинок	Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников.
	Космос	«Необъятный космос»	Развитие мышления, памяти, воображения	Б.Ю.Левин, Л.Н. Родлова «Астрономия в картинках»;

	Защита природы (Эколята)	«Наша природа»	Формирование понимания логики действий в сюжете	Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»
	Электроприборы, энергосбережение, безопасность	«Театр теней»	Развитие мышления, воображения, памяти	Е. Янушко «Игры с аутичным ребенком»
	Книги/Школа, школьные принадлежности	«Распорядок дня. Школа»	Развитие умения принимать участи в сюжетно-ролевых игр	Е. Янушко «Игры с аутичным ребенком»
	День Победы	«Цветная вода»	Формирование эмоционально-положительного контакта	Е. Янушко «Игры с аутичным ребенком»
	Водный мир	«Морские жители»	Формирование навыков ориентирования в пространстве	Земцова О.Н. «Вправо-влево, вверх-вниз...».
	Насекомые	«Насекомые»	Развитие психических процессов	Наглядно-методическое пособие Мир в картинках
	Цветы	«Подскажи словечко».	Развитие логического мышления	Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Для детей проводятся:

- фронтальные и индивидуальные занятия в нетрадиционной форме
- различные виды игр и игровых ситуаций, направленных на коррекцию нарушений, социализацию, сплочение коллектива
- совместные занятия с воспитателем
- проекты различной направленности
- развлечения, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных педагогом-психологом и самостоятельноинициируемых детьми видов деятельности.

2.3.1. Информационно - коммуникативные технологии

В работе активно применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, суровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме, а также ребенка с НОДА в сфере развития положительного отношения к себе и другим людям педагог-психолог совместно с воспитателями группы создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят, способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время), способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразие, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

Работа с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР ведется с применением игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог.

2.5. Взаимодействие педагога-психолога с родителями.

1. Психотерапевтическое направление. Психотерапия родителей (законных представителей) и других близких ребенку с ОВЗ членов семьи (по их запросу). Деятельность педагога-психолога направлена на преодоление родителями (законными представителями) состояния эмоционально-личностного неблагополучия как ответной реакции на факт отставания ребенка от возрастной нормы, на переживания о его настоящей и будущей жизни в обществе.

Методы: родительский тренинг, консультирование, просветительская работа.

2. Деятельностно-профилактическое направление. Профилактика негативных межличностных отношений, выступающих неблагоприятным эмоциональным фоном личностного развития ребенка.

Методы: "Детско-родительский" тренинг, тренинг "Активного слушания", тренинг "Эмоционального реагирования", просветительская работа (мини-лекции и тематические сообщения).

3. Консультативно-диагностическое направление. Изучение, выявление стиля семейного воспитания ребенка с ОВЗ для корректировки стратегии и тактики сопровождения семьи в повышении его аксиологического и когнитивно-деятельностного компонентов воспитательного потенциала семьи.

Методы: анкетирование, тестирование, наблюдение.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ в целом и кабинета педагога-психолога в частности обеспечивает реализацию программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах: 1) насыщенность; 2) трансформируемость; 3) полифункциональность; 4) вариативной; 5) доступность; 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем.

3.2.Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

№	Линия развития	Технологии и методики
1	ОНР, ТНР	- Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005. - Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015. - Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. - Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010. - Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. - Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009. - Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016. - Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. –
2	Нарушения слуха	- Зуева Т.Л. Коррекционно - речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками. - Центр педагогического образования, 2008. - Полтавцев В.Н. Физическая культура в дошкольном детстве М.: Просвещение, 2008. - Волкова К.А., Казанская В.Л., Денисова О.А. «Методика обучения глухих детей произношению». М.: «Владос», 2008 - Петрова О.А. «Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха». С-П.: Речь, 2008 - Королева И.В. «Кохлеарная имплантация и дети». С-П.: КАРО, 2009 - Шматко Н.Д. «Речевая ритмика для малышей». М.: Советский спорт, 2003 18. Шматко Н.Д. «Если малыш не слышит». М.: Просвещение, 2003 - Рау Ф.Ф., Слезина Н.В. «Устное слово». М.: Советский Спорт», 2000 - Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях». М.: Сфера, 2005 - Султанова М.Н. «Веселые уроки». М.: Хатбер-пресс, 2006 - Сухова В.Б. «Математика». М.: Просвещение, 2000 - Земцова О.Н. «Вправо-влево, вверх-вниз...». М.: ЗАО Компания «Махаон», 2006 - Сухова В.Б. «Учись считать». М.: Просвещение, 2000 - Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». М.: МозаикаСинтез, 2010 - Жикалкина Т.К. «Математика». М.: Просвещение, 1994 11. Степанов В.А. «Сложение». М.: Фламинго, 2004 8 НОДА
3	НОДА	- Коноваленко С.В. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с церебральными параличами: Монография.

	М., 2006. - Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст: Метод. пос. – М.: Образование Плюс, 2008. - Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Коррекционноразвивающая работа с дошкольниками. – М., 2008. - Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Гусейнова А.А. Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательной организации. – М., ООО «Национальный книжный центр», 2016. - Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с церебральным параличом в системе комплексной реабилитации: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. - Приходько О.Г., Моисеева Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни. Методическое пособие. –М.: Полиграф Сервис, 2003. - Программа воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом (проект) / Сост. Н.В. Симонова. –М. 1987. - Серганова Т.И. Как победить детский церебральный паралич: разумом специалиста, сердцем матери. – СПб., 1995. - Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учеб-метод. пособие для логопедов и дефектологов. - СПб., 2007. 9 «Группа риска»
--	--

Краткая презентация Программы

Название Программы	Адаптированная образовательная программа педагога – психолога для детей с ОВЗ.
Дата утверждения Программы	31.08.2024
Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	Дети с ОВЗ 5-7 лет
Срок реализации программы	2 года
Используемые примерные Программы	ФАОП ДО
Направление вариативная часть программы	• фронтальные и индивидуальные занятия в нетрадиционной форме • различные виды игр и игровых ситуаций, направленных на коррекцию нарушений, социализацию, сплочение коллектива • совместные занятия с воспитателем • проекты различной направленности • развлечения, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных педагогом-психологом и самостоятельно инициируемых детьми видов деятельности.

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №
16"
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760,
ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский
переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Федеральное
казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 24 Ноябрь 2025 г. 12:40:25